PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

JARDÍN INFANTIL “MY PLANET”

AÑO 2017- 2020

INDICE

Capítulo I

- Introducción ……. Pág. 4
- Normativa Vigente …….. Pág. 4
- Vigencia Proyecto Educativo …… .Pág. 4
- Difusión …… Pág. 5
- Participantes en Elaboración …… Pág. 5

Capítulo II

- Presentación del Jardín ……. Pág. 5
- Comunidad – Historia ……. Pág. 5
- Misión …… Pág. 6
- Visión ……. Pág. 6
- Sellos Educativos ……. Pág. 7
- Valores Institucionales ……. Pág. 8

Capítulo III

- Antecedentes Generales ……. Pág. 9
- Antecedentes Generales ……. Pág. 10
- Modalidad de Atención ……. Pág. 10
- Organización de los Niveles …… Pág. 11
- Coeficiente Técnico ……. Pág. 11
- Matricula marzo 2019 …… Pág. 12
- Distribución Horaria Personal ……. Pág. 12

Capítulo IV

- Constitución y Organización Interna del Jardín ……. Pág. 13
- Organigrama …… Pág. 14

Capítulo V

- Nuestras Dependencias ……. Pág. 15
- Plano del Jardín ……. Pág. 15

Capítulo VI

- Antecedentes Curriculares …… Pág. 16
- Objetivos Generales ……. Pág. 16
- Objetivos Específicos …… Pág. 16
- Evaluación y Seguimiento del PEI ……. Pág. 17
- Fundamentos y Principios Pedagógicos ……. Pág. 23
- Fundamentos Filosóficos ……. Pág. 23
- El Pragmatismo en la Educación ……. Pág. 23

- Fundamentos Psicológicos ……. Pág. 24
- Fundamentos Pedagógicos …… Pág. 25
- Principios Pedagógicos …… Pág. 25

Capitulo VII

- De los Perfiles …… Pág. 27

Capítulo VIII

- FODA del Establecimiento ……. Pág. 30

Capítulo IX

- Plan Educativo del Jardín ……. Pág. 31
- Etapa Diagnostica …… Pág. 31
- Equipo de Trabajo y Colaboración …… Pág. 32
- Etapa de Realización …….. Pág. 32
- Plan de Acción …… Pág. 35
- Equipo de Trabajo ……. Pág. 37
- Finalización ……. Pág. 38

Capítulo X

- Evaluaciones ……. Pág. 41

Capítulo XI

- Los Cargos, Roles y Funciones ……. Pág.41

Capítulo XII

- Plan de Mejoramiento ……. Pág. 43
- Objetivos, Estrategias y Plan de Acción ……. Pág. 44
- Referencias ……. Pág. 49

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo del Jardín Infantil My Planet, nace de la necesidad de educar a niños y niñas con bases sólidas, entregarles conocimientos y valores que los guíen en su actual desarrollo y en su vida como personas integrales. Su fin último es ser un aporte para sus alumnos, padres, apoderados y a la comunidad en general.

La vigencia del documento tendrá la duración de 2 años, optando a su estudio, modificación y replanteamiento al finalizar el período. Para su revisión se tomarán en consideración la comunidad educativa en su conjunto, es decir a todos los trabajadores y las familias que son usuarios de este proyecto.

El equipo humano de My Planet, se caracteriza por ser personas que optan por dedicar su vida al trabajo con niños, con pasión por educar, personas proactivas, honestas, creativas, calificadas en su trabajo, con orientación al servicio y con un claro deseo de construir un planeta más sustentable.

Es un equipo que se compromete con la labor educativa, busca el bienestar de cada párvulo, es capaz de establecer muy buenas relaciones y lazos con la comunidad educativa.

NORMATIVA VIGENTE QUE LO RIGE

El Proyecto Educativo Institucional, pretende la formación integral de niños y niñas, promoviendo sus conocimientos, habilidades y actitudes, que les permita alcanzar objetivos generales de la Educación Parvularia, los cuales están contenidos en el articulo 28 del DFL n°2 de 2009, MINEDUC.

VIGENCIA PROYECTO EDUCATIVO

La vigencia es de 4 años a partir de la fecha de elaboración enero 2017, siendo estudiado y modificado regularmente si es necesario o al término del periodo. Sin embargo, se entenderá prorrogado automáticamente, si no han existido observaciones por parte de la Dirección del establecimiento y comunidad educativa.

DIFUSIÓN

El Proyecto Educativo Institucional, se encuentra actualizado y disponible para la comunidad educativa, a través de la página web, y en forma física en el establecimiento a disposición de padres, apoderados y trabajadores.

PARTICIPANTES EN ELABORACIÓN

Cargo	Nombre
Sostenedora	María Soledad Carramiñana Cousins
Educadoras de Párvulo	Marcela Carrasco Letelier; Matilde Qiñones Leal, Genesis Mendoza Colmenares, Jasna Tepes Burgos
Comunidad Educativa	Padres y Apoderados

CAPITULO II

PRESENTACION DEL JARDIN

COMUNIDAD – HISTORIA

Las dependencias del Jardín Infantil My Planet, está emplazado en la llamada antiguamente Villa Tranquila, propiedad de don Carlos Cousiño, cuya residencia se conserva como Sede del Colegio Mariano, propiedad que colinda al oriente con el Jardín Infantil. El Jardín Infantil My Planet, es un proyecto de la Señora María Soledad Carramiñana Cousins, que nace de la inquietud de poder estar cerca de sus hijos, en su desarrollo cognitivo, social, emocional y junto con esto tener la posibilidad de pasar mayor tiempo con ellos. Es así como en agosto del año 2016 se crea “My Planet SPA” y en marzo de 2017, se da inicio al primer año de funcionamiento de Jardín infantil My Planet. Otro de los vecinos es el Gimnasio Stargym que imparte talleres para niños de ballet, karate, taekwondo, aikido y kung fu aportando a la comunidad espacios de vida saludable. También existe a pocos metros un Afterschool, además de una cafetería familiar “La Bahoba” con plaza de juego en su interior que favorece la construcción de un barrio orientado al desarrollo infantil. En el sector se ha generado una agrupación de servicios destinados a las familias con niños pequeños.

Si analizamos un kilómetro a la redonda donde se encuentra emplazado el establecimiento nos encontramos con lo siguiente: tiene alrededor de trece mil quinientos hogares, el 3,8% de los habitantes son niños que actualmente asisten a un Jardín Infantil. La escolaridad del sector es alta, más de la mitad son personas

que tienen estudios universitarios concluidos y el 80% por ciento de sus vecinos son del grupo socioeconómico medio o alto. Fuente: INE, 2012.

En cuanto al Índice de Calidad de Vida, que mide el bienestar de la población en indicadores como: conectividad, salud, trabajo, vivienda y sociocultural, el lugar donde está emplazado el Jardín Infantil My Planet presenta excelentes cifras en cada uno de los ítems medidos, índices muy sobre el promedio comunal nacional. Debido a lo anterior muchas familias quieren disfrutar de lo que ofrece este sector, actualmente existen 8 proyectos inmobiliarios de edificio de departamentos en venta en el radio observado, lo que provocará una densificación de población. Dentro de los terrenos usados para construir estos proyectos funcionaban tres Jardines Infantiles. Fuente CChc-UC, 2014

Contamos con una excelente conectividad de trasporte público, además de la estación de metro Inés de Suarez Línea 6. El CESFAM (centro de salud familiar), SAPU(salud de atención primaria urgencia).Y para desarrollo cultural y deportivo el Club Providencia, sede El Aguilucho.

Las áreas verdes en el radio del Jardín es un aspecto importante de destacar, teniendo a 3 cuadras hacia el norte la Plaza la alcaldesa y dos cuadras hacia el Sur la plaza 18 de Setiembre y un poco más alejado la plaza Rio de Janeiro.

MISIÓN Lograr que niños y niñas entre dos y cuatro años de edad desarrollen en forma integral sus capacidades, habilidades y el conocimiento del idioma Inglés , mediante aprendizajes significativos y buen trato, apoyados en nuestro proyecto educativo, guiados por profesionales comprometidos y con una participación sustantiva de su familia .

VISIÓN Entidad educativa en la que niños y niñas aprenden y desarrollan sus capacidades integralmente, para ser personas autónomas, tolerantes, inclusivos, con hábitos de vida saludable, responsables de sí mismos, entregando un mundo mejor y más sustentable que el recibido.

SELLOS EDUCATIVOS

Sustentabilidad	• Queremos desarrollar la sensibilidad ambiental, aprovechando la gran curiosidad, capacidad de observacion y descubrimiento que tienen los niños y niñas, para estar dispuestos a conocer, cuidar y valorar el mundo que los rodea, iniciándolos en hábitos de que amigables con el medioambiente.
Educacion integral	•Jardin infantil My Planet se encarga de brindar una educación para niños y niñas no sólo en el ámbito cognitivo, sino que conjugamos dimensiones valoricas, artisticas, deportivas, sociales y emocionales (autonomía). Promoviendo practicas de inclusión , linteiculturidad y rechazando la discriminación.
Participación	•Potenciamos la educacion desde ámbitos formales y no formales, respondiendo asi a la pregunta ¿cómo facilitamos los procesos educativos. La participacion de las familias y comunidad educativa la entenderemos como " estar en", "ser parte de" (Paulo Freir), lo que conlleva a una influencia significativa en la manera que se aprende. Estas experiencias debe estar llenas de sentido, con contenidos e interrogantes; estas dinamicas promueven la autovaloracion y la del prójimo, la autoestima, valorando la diversidad y singularidad de cada persona.
Intensivo en Inglés	•Se potenciara el idioma Ingles, cumpliendo con los objetivos generales de la educación parvularia y Bases Curriculares. Se imparte taller de Inglés dos veces por semana y presencia de docente bilingue permanente en nivel transción heterogéneo (medio mayor y transición N1).
Vida saludable (5)	•Educar a los niños y niñas en una vida saludable se potencia desde los primeros meses de vida. Esta cuenta con diferentes ámbitos, como son una alimentacion balanciada y diversa, higiene, actividad fisica y proteccion a hábitos tóxicos, incentivando el autocuidado y el desarrollo integral.

VALORES INSTITUCIONALES

FELICIDAD

My Planet, se caracteriza por ser una institución de educación que promueve la felicidad en: niños y niñas, su equipo de trabajos y espacios físicos, formando una dinámica multidireccional que contribuyen a una educación de calidad. A través de reconocimiento de las emociones, meditación, alegría y respeto.

CONFIABILIDAD

La confianza es un ingrediente esencial en las relaciones significativas y duraderas, lo que ha hecho que My Planet tenga un crecimiento considerable en la comunidad, a través de nuestro desempeño, nuestro compromiso, honestidad y lealtad con los niños, niñas y familias que confían en nuestro proyecto.

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor intrínseco en nuestro Jardín, respondiendo a todos los ámbitos de un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad. Responsables al trabajar con profesionales calificados. La primera responsabilidad es con nuestros niños y luego con nuestro entorno y medio ambiente.

SOLIDARIDAD

Nos compromete con el prójimo, y nos movemos desde el accionar más justo y humano. Proyectando estos valores a los niños y niñas. Con ejemplos concretos en la vida diaria y comunidad

INCLUSIÓN

Inclusión en Educación Parvularia

Los párvulos, desde su nacimiento conforman parte activa de los sistemas sociales, educativos y familiares que deben estar comprometidos con el respeto a sus derechos, dentro de los cuales una educación de calidad, sin exclusiones, se considera fundamental para promover un desarrollo integral en los distintos ciclos de vida. Ello implica, ciertos principios orientadores relacionados con la disponibilidad y acceso a la educación, la igualdad de oportunidades y la permanencia en los sistemas educativos. Considerando lo anterior, el país ha avanzado en generar políticas garantes del derecho a la educación; un ejemplo de ello es la promulgación de la Ley de Inclusión Escolar (N° 20.485) que elimina toda forma de discriminación en el acceso, y establece que la escuela debe ser un lugar de encuentro para estudiantes y familias de diversas características y contextos, valorando las diferencias como una oportunidad de aprendizaje.

Jardín Infantil My Planet promueven la interculturalidad, reciben a niños y niñas extranjeros y en situación de discapacidad.

La educación parvularia debe abrirse a la riqueza de la diferencia, basada en un concepto de educación inclusiva, que lleva a la transformación social y a una sociedad más democrática, acogedora, solidaria y respetuosa.

La educación inicial debe construirse para todos y todas. Una educación inclusiva es aquella capaz de entregar respuestas de calidad oportunas a la diversidad. Es muy importante el ambiente afectivo del jardín infantil.

Principio de no discriminación arbitraria

LEY NÚM. 20.845 letra k) “Integración e inclusión. El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Asimismo, el sistema propiciará que los

establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión."

Jardín Infantil My Planet realiza el resguardo principio de no discriminación arbitraria con las siguientes acciones concretas:

1) My Planet no realiza proceso de selección de alumnos tampoco, aplica ninguna prueba, ni test de admisión a los niñas y niños que desean ingresar a nuestro jardín infantil.
2) No se exige certificado de matrimonio, ni certificado de bautizo como política de admisión, ni durante la permanencia en el jardín infantil.
3) Es una entidad laica, por lo que respeta todas las religiones que profesan los integrantes de nuestra comunidad educativa. Así como a los agnósticos.
4) Jardín Infantil My Planet no discrimina por género, ni orientación sexual.
5) Se promueve la interculturalidad, Jardín Infantil My Planet recibe a niños y niñas extranjeros. Como ejemplo de lo expuesto en los dos últimos años ha tenido como alumnos regulares niños y niñas de las siguientes nacionalidades: polaca (1), argentina (2), china (1), venezolana (3). Tenemos también una educadora de párvulos extranjera.
6) Situación de discapacidad: Tenemos actualmente un estudiante con discapacidad cognitiva.

La diversidad del ser humano es para nuestro Jardín Infantil My Planet y su comunidad educativa un enriquecimiento y oportunidad de aprendizaje.

CAPITULO III

ANTECEDENTES GENERALES

- **Nombre Unidad Educativa:** Jardín Infantil “My Planet”

- **Entidad Sostenedora:** My Planet S.P.A

- **Representante Legal**
  La representante legal del jardín Infantil My Planet es doña **María Soledad Carramiñana Cousins,** ingeniero Comercial.

- **Directora Pedagógica**
  La Directora Pedagogica del Jardín Infantil My Planet es doña **Marcela Verónica Carrasco Letelier,** Licenciada en Educación, Educadora de Párvulos

- **Dirección:** El jardín está ubicado en la ciudad de Santiago, Región Metropolitana, en Avenida Los Leones N° 2446, comuna de Providencia

- **Contactos**

Nuestros Contactos son:

1. Teléfono fija: +562 2223 0550; Celulares: +569 3312 2674 / +569 9437 0816
2. Correo electrónico: jardinInfantil.myplanet@gmail.com
3. Página web: www.myplanet.cl

- **Tributario**
  El Rol Único Tributario del establecimiento es N° 76.447.036-2, My Planet S.P.A
- **Patente Comercial**
  Municipalidad de Providencia **N 2-150939**

- **Resolución Seremi De Salud R.M: N° 1813310976** Téngase presente que el establecimiento ya individualizado, otorga **Servicio de Alimentación**.

- **Certificado Municipalidad de Providencia de Recepción Definitiva**

- **Decreto (creación):** Resolución Exenta.

- **Plan de Estudio Vigente:** Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP)
- **Modalidad:** Currículum Integral, con orientaciones del curriculum creativo.
- **Sellos:** intensivo en inglés y amigable con el medio ambiente.
- **Año de Inicio actividades:** agosto 2016
- **Régimen Curricular:** Anual dividido en dos Semestres
- **Fecha de Aniversario:** 29 de agosto

MODALIDAD DE ATENCION:

La modalidad de atención es exclusivamente de Educación Parvularia, desde los 2 años hasta los 4 años 11 meses y 29 días, cada grupo será atendido por una Educadora de Párvulos y una técnico en párvulos, el jardín entregara educación Particular pagada.

En las siguientes tablas se da a conocer la distribución y funcionamiento de las aulas.

Niveles Pedagógicos	Jardín Infantil
Periodo de funcionamiento	Funciona Todos los meses del año de enero a Diciembre, de Lunes a Viernes
Capacidad del Local	40 párvulos
Jornada	Completa, Media y Extendida
Horario Jornada Completa	8:30 – 17:30 horas
Horario Media Jornada Mañana	8:30 – 14:00 horas
Horario Media Jornada Tarde	14:00 – 18:00 horas
Horario Jornada Extendida	7:45 – 18:30 horas
Entrega de Alimentación	Todos los niveles del Jardín Infantil reciben, Almuerzo

Organización de los Niveles

Número de Salas	Nivel	Descripción del Nivel	Capacidad Autorizada	Jornada de Atención
1	Sala 1	Medio Heterogéneo, Edades de 2 a 3 años	19	Completa, Media Jornada y Extendida
2	Sala 2	Medio Mayor y Primer Nivel de Transición, edades de 3 a 4 años 11 meses heterogéneo.	21	Completa, Media Jornada y Extendida

Coeficiente Técnico según normativa Vigente (Decreto 315)

Nuestro Jardín, respeta la normativa vigente relacionado con el coeficiente de personal permanente con el que debe contar el Jardín Infantil, para funcionar de forma adecuada.

Nivel	Cobertura autorizada por sala	Matricula mensual por sala			Coeficiente Personal		Personal en práctica (apoyo)	
		JC	M	T			Educ	Téc.
Nivel Medio Heterogéneo	19				1 Educadora x 32 párvulos	1 Técnico por 32 párvulos		
Nivel Medio Mayor y Primer Nivel de Transición	21				1 Educadora x 35 párvulos	1 Técnico x 35 párvulos		
Directora del establecimiento	1							
Manipuladora de Alimentos	1				1 Manipuladora x 70 párvulos			
Auxiliar de Servicios Menores	1				1 Aseo x 100 párvulos			

Matricula Marzo 2019

Nivel	Capacidad Autorizada por sala	Matricula Mensual Por Jornada			Matricula Diferida por Jornada		Personal Educativo		Personal Educativo (Apoyo)	
		JC	M	T	M	T	Educ.	Téc.	Educ.	Téc.
Nivel Medio Heterogéneo	19	5	1	0	1	0	1	1		
Nivel Medio Mayor y Primer Nivel de Transición	21	6	2	3	2	3	1	1		
Sub Total	**40**	**11**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**2**		

Distribución horaria y cargos profesionales Jardín Infantil My Planet

Los profesionales contratados, distribuyen su tiempo según el puesto que ocupan, responsabilidades y objetivos esperados.

Distribución Horaria área Educación

Cargo	Dotación de Personal Total	Horas de Contratación Mensual	Distribución horas diarias (9 Horas al día)			
			Gestión Admin.	Gestión Educativa	Presencia en Aula	Atención Apoderados
Directora Pedagógica	1	45	03 Hora	01 Hora	04 Horas	01 Hora
Educadora de Párvulos	2	45	01 Hora	01 Hora	06 Horas	01 Hora
Técnico en Párvulos	2	45	00 Horas	01 Hora	08 Horas	00 Horas
Miss De Inglés	1	8	00 Horas	00 Horas	01 Hora	00 Horas
Profesor de Música	1	2	00 horas	00 Horas	01 Hora	00 Hora

Distribución Horario Área Administrativa

Cargo	Dotación Total	Horas de Contratación Mensual	Distribución Horaria Diaria (9 horas)		
			Ejecución de su Labor	Gestión Admin.	Atención al cliente
Servicio Menor	1	40 Hrs	09 horas	00 horas	00 horas
Manipuladora de Alimentos	1	40 Hrs	09 Horas	00 horas	00 horas
Sostenedora	1	45 hrs	03 horas	04 horas	02 horas

CAPITULO IV

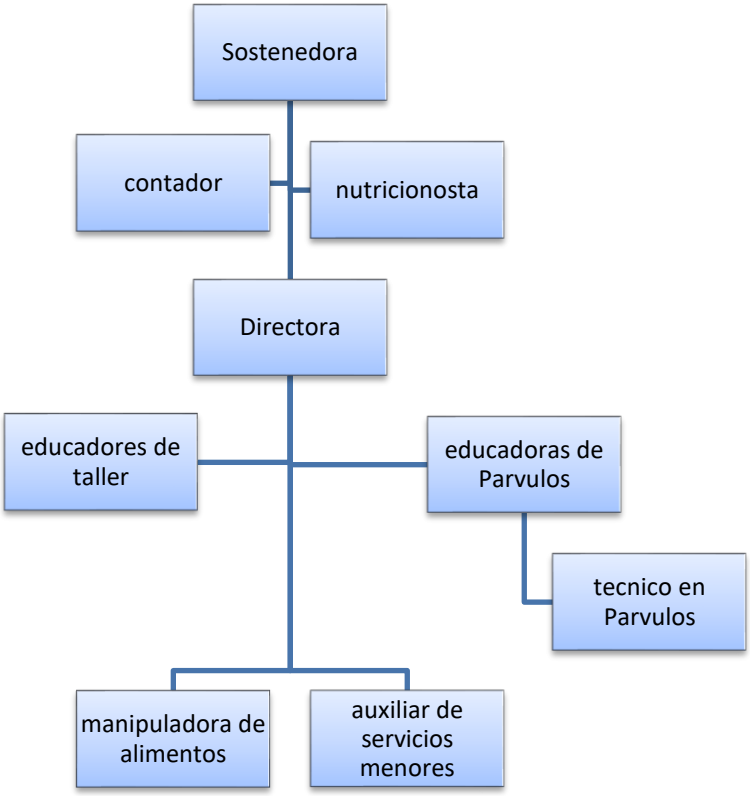
CONSTITUCIÓN Y ORGANIZACIÓN INTERNA DEL JARDIN

- Sostenedora: María Soledad Carramiñana Cousins, Ingeniero Comercial
- Johanna Villagra: Nutricionista, prestador de servicios externos

- Alfonso Soto: Contador, prestador de servicios externos
- Marcela Carrasco Letelier: Directora Pedagógica, Educadora de Párvulos nivel heterogéneo, contrato indefinido de 45 horas semanales.
- Genesis Mendoza: Asistente de Párvulos, Grupo nivel heterogéneo, Contrato por 45 horas semanales
- . Educadores de taller: Claudia Gatta, Profesora de inglés, este taller se realiza dos veces por semana (lunes en la tarde y Miércoles en la mañana), tiene una duración de 3 horas semanales, las cuales se dividen en 45 minutos por nivel, el taller va dirigido a niños de 2 a 4 años correspondientes a los niveles medio menor y nivel heterogéneo.

  - Claudio Liberona, profesor de música, este taller se realiza 1 vez a la semana cada 15 días (alternando los horarios de mañana y tarde), tiene una duración de 1 hora y media, la cual se divide en clases de 45 minutos por nivel, este taller va dirigido a niños de 2 a 4 años, lo que corresponde al nivel medio menor y heterogéneo.

ORGANIGRAMA



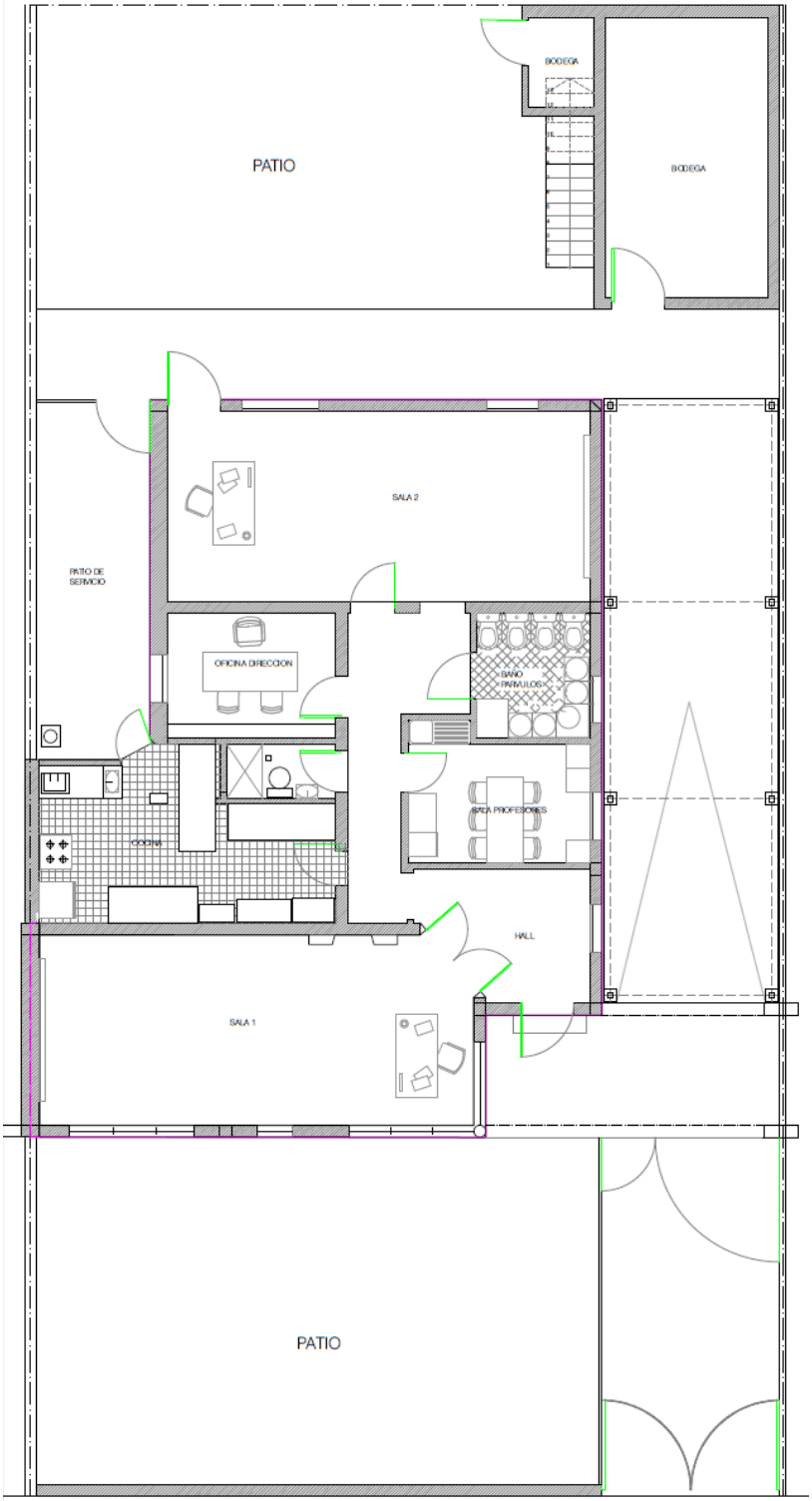
CAPITULO V

NUESTRA INFRAESTRUCTURA

La propiedad cuenta con:

- 2 sala de Actividades
- 1 sala Multiuso
- 1 sala oficina administrativa
- 1 sala de profesores y sala de primeros auxilios
- 1 cocina
- 1 baño de párvulos al interior, con 4 inodoros, 5 lavamanos, 1 tineta
- 2 patios de juegos con áreas verdes y juegos infantiles
- 1 patio techado
- 1 bodega segundo piso
- 2 baño de adultos con ducha
- Espacios comunes: Hall de acceso – patio de servicio.

- Plano Jardín


PATIO
BODEGA
BODEGA
SALA 2
PATIO DE SERVICIO
OFICINA DIRECCION
BAÑO PARVULOS
SALA PROFESORES
COCINA
HALL
SALA 1
PATIO

CAPITULO VI

ANTECEDENTES CURRICULARES

Síntesis de los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional.

Objetivo General:

Desde un lugar alegre, cálido, seguro y amigable con su entorno, contribuir y potenciar el desarrollo global de niños y niñas en edad preescolar, proporcionando una Educación Integral, reforzado con compromiso de los padres en la misión de educar. Lo conseguiremos a través del juego y la participación de niños y niñas de manera activa, siendo este el generador de sus aprendizajes, con un currículo, personal docente, ambientes saludables, propicios y pertinentes para el desarrollo de nuestra tarea de educar.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar una real alternativa acorde a las necesidades educativas; para la creciente población de la Comuna de Providencia, con diferentes jornadas.
- Entregar una educación integral y cuidados que necesitan los niños y niñas en edad preescolar a través de un cuerpo docente calificado.
- Guiar hacia una progresiva autonomía física en sus actividades cotidianas. Aprendiendo a conocer sus potencialidades y deficiencias.
- Enseñar formas de relacionarse con los demás a través de distintas formas de expresión y comunicación. Aprender a expresar sus sentimientos, emociones, deseos y vivencias tanto de forma: verbal, gestual y artística.
- Motivar a explorar y observar su entorno físico, familiar y social; reconociendo a otras personas, los objetos, los animales y las plantas, aprendiendo a apreciarlos y respetarlos.
- Lograr desarrollar las habilidades sociales y el autocuidado necesarios, para desenvolverse de forma independiente y autónoma en otros entornos dentro de su comunidad.
- Brindar la oportunidad de que desarrollen sus habilidades, competencias, necesarias para la vida, a través del uso adecuado del currículo, con el fin de que exista una articulación con la educación general básica, que permita el ingreso a este nivel, como un proceso natural y preparados en las dimensiones social – cognitiva - emocional.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL P.E.I

SEGUIMIENTO

Cuadro de seguimiento:

Cuadro de Seguimiento	
Temporalidad – Vigencia del PEI	4 años (2017-2020)
Responsables de Revisión	**Responsable directo:** • Directora
	Responsables Indirectos: • Educadoras de párvulos • Técnicos en atención de párvulos • Manipuladora de alimentos • Auxiliar de servicios • Administrativo/a • Familias de los párvulos • Representantes de la comunidad y/o Redes
Fecha estimada para revisión anual	Enero - Febrero
Instrumentos que Articulan el PEI	• Planes de Aula • Proyecto de mejoramiento curricular • Registros de planificaciones diarias • Informes evaluativos de los párvulos

Indicadores y nivel de implementación

FECHA						
NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN **ITEMS**	NO IMPLEMENTADA 0%	IMPLEMENTACIÓN INICIAL 1% - 24%	IMPLEMENTACIÓN PARCIAL 25% - 49%	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% - 74%	IMPLEMENTACIÓN AVANZADA 75% - 99%	IMPLEMENTACIÓN 100%
Objetivos Generales						
Objetivos Específicos						
Acciones Proyectadas						
Se constituyen equipos de trabajo por áreas						
Otros						

Matriz de Proyecciones

CRITERIOS	SUBCRITERIOS	INDICADORES	PROPUESTAS
Congruencia del Proyecto Educativo Institucional	Congruencia externa	-Coherencia del PEI y objetivos de las familias	-Se propondrá conformar una comisión de padres y apoderados para incorporar sus opiniones en el PEI
	Congruencia interna	- La visión planteada es congruente con nuestro plan de aula. - La misión tiene coherencia con la visión. - El plan de acción es posible alcanzarlo en los plazos estipulados.	-Se organizará una jornada reflexiva para analizar la Misión, Visión y los valores Institucionales, donde se evaluara la congruencia entre el hacer y el deber ser de cada miembro

			del jardín infantil.
Avance del proceso de gestión del PEI	Funcionalidad	- ¿El personal está de acuerdo con la misión planteada? - ¿El personal se compromete con el logro de la misión planteada? - ¿La familia está de acuerdo con la Misión planteada? - ¿Se cumple con lo planificado para conseguir los objetivos estratégicos planteados?	- Analizar y tabular encuesta del personal para ver si están de acuerdo con la misión planteada -Elaborar encuesta de compromiso en relación con la misión del PEI. - Analizar y tabular encuesta de satisfacción aplicada a las familias. - Se creará una pauta de seguimiento para generar el control de los objetivos que se quieren planificar.
	Sistematización de Resultados	- ¿Se realizo alguna retroalimentación? - ¿Cómo se solucionaron los obstáculos que surgieron?	-Se realizarán reuniones técnicas (Educadoras y equipo directivo) con más frecuencia para evaluación y retroalimentación de las gestiones y procesos llevados a cabo.
Calidad de los logros	Eficacia	- ¿Se logran cumplir los objetivos	- Se realizará un plan de gestión el que se aplicará de

		establecidos en los plazos?	forma semestral.
	Eficiencia	- ¿Los resultados que se obtuvieron, tienen directa relación con el esfuerzo realizado para alcanzarlos?	-Generar estrategias, que contemplen reuniones, con el fin de crear compromiso con quienes colaboran en el proyecto.
	Relevancia y pertinencia	- ¿los resultados obtenidos ayudaron a incrementar el desarrollo y compromiso profesional de las funcionarias? -¿los resultados fueron significativos para la comunidad educativa (niños, niñas, familias)?	- Las educadoras y técnicos participarán de asesorías pedagógicas, donde verán temas relacionados con las mejoras dentro del aula, además se podrá evaluar el grado de desarrollo personal de cada una de las participantes. - se creará una hoja que ira adjunta al informe al hogar donde se realizarán preguntas abiertas acerca del desarrollo observado por los padres.

Carta Gantt

Actividades	2017												2018												2019												2020											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Actualización del PEI																																																
Elaboración Plan Anual Gestión																																																
Ejecución Plan Anual Gestión																																																
Evaluación Plan Anual Gestión																																																
Toma de decisiones Plan anual																																																
Evaluación final Plan Anual																																																

FUNDAMENTO Y PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

El pragmatismo, corriente nacida en los Estados Unidos en el siglo XIX, proveniente de la palabra griega *"pragma"* que significa trabajo en acción, que nace de la experiencia humana dinámica y activa.

El pragmatismo valora la insistencia en las consecuencias como manera de caracterizar la verdad o significado de las cosas. El pragmatismo se opone a la visión de que los conceptos humanos y el intelecto representan el significado real de las cosas, y por lo tanto se contrapone a las escuelas filosóficas del formalismo y el racionalismo. También sostiene que solo en el debate entre organismos dotados de inteligencia y con el ambiente que los rodea es donde las teorías y datos adquieren su significado. Rechaza la existencia de verdades absolutas, las ideas son provisionales y están sujetas al cambio, a la luz de la investigación futura.

El pragmatismo finalmente propone que a través de la actividad y la experiencia práctica se llegue al aprendizaje, que la vida es una constante resolución de problemas y la función cognoscitiva esta echa para ponerla en práctica.

EL PRAGMATISMO EN LA EDUCACION

Escuela nueva, escuela activa aprendizaje progresivo.

El creador de la pedagogía pragmática es Jonh Dewey, filósofo y psicólogo estadounidense, su consigna era **"Learning by doing**", (Aprender Haciendo). Esta teoría destaca *"La necesidad de comprobar el pensamiento por medio de una acción si se quiere que este se convierta en un conocimiento".*

Propone una educación basada en las propias experiencias del niño; con ello revalorar la importancia de la atención a las necesidades, inquietudes e intereses del infante, así como la relación con su mundo exterior, como autentico desarrollo del párvulo. La educación debe preparar a los párvulos para ser flexibles, creativos, funcionales. Dewey, práctica verdaderamente una pedagogía democrática que se centraba en el niño/a y que fomentaba el trabajo en grupo.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

El aprendizaje de los párvulos es distinto según la historia y desarrollo de cada niño y niña, pero lo más importante es que la educación que ofrecemos debe pretender “La Construcción por parte del niño/niña aprendizajes con significados culturales”. (Gallegos, 2019, pág 4).

La teoría psicológica que nos convoca y nos hace mayor sentido a la realidad que queremos potenciar, es la teoría de Ausubel, con el aprendizaje significativo (1981). Señala cual es el sentido y significado que los niños / niñas le otorgan al conocimiento u experiencia que se les presenta. Esta postura establece que aunque el conocimiento previo ayuda a los niños /as a darles el significado a las nuevas cosas de la realidad, este será más significativo si los párvulos, tienen actitudes favorables frente a esto. El aprendizaje significativo es aquel que puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el niño /niñas ya sabe, es decir, hay aprendizaje significativo cuando se puede incorporar a las estructuras mentales de conocimiento que posee el niño, cuando el material adquiere significado a partir de su relación con las experiencias previas. Para esto es indispensable que el material a explorar, aprender posea un significado en sí mismo, que no tenga una relación asociativa.

Entonces para que el aprendizaje significativo tenga lugar, es necesario que el estudiante pueda relacionarse con el material, con las experiencias previas, con experiencias nuevas y la disposición del niño. Para Davis Ausubel, el proceso de instrucción de la información nueva debe ser relacionada con el conocimiento adquirido.

Existen 3 tipos de posibles aprendizajes significativos, **subordinada** la nueva idea aprendida se encuentra subordinada jerárquicamente a una preexistente , es la más común, la **supra ordinado** son más específicas que la idea adquirida, donde se produce una relación conciliadora que da lugar al surgimiento de un nuevo concepto más amplio, por ultimo tenemos el **combinatorio**, donde las nuevas ideas están al mismo nivel que las preexistentes, sin jerarquía, lo que puede conducir a ubicarlos dentro de otros conceptos más generales.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:

Nuestro Proyecto Educativo se perfilará dentro de la modalidad Curricular Integral, la cual a grandes rasgos plantea el intento de propiciar un proceso en el cual el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el medio, con el grupo social y con el contexto histórico que vive y acceder así a su propia humanidad, a su propio "completarse", a su propia "perfección". Se concibe al niño y niña no como la sumatoria de los diferentes ámbitos, sino como una totalidad indivisible, cuya unidad supera a la multiplicidad de sus manifestaciones. El afecto, la simpatía y la amistad serán la base de la comunicación, entre los adultos (Educadores, Asistentes, personal de aseo, entre otros), niños /niñas y entre sus iguales. La integración de los párvulos con los demás se plantea como una situación irremplazable, ya que se está hablando de formación humana y por lo tanto de encuentro. Acorde con ello se destaca también la relación del niño y niña con su cultura. En cuanto al ambiente físico este debe posibilitar una estimulación relativamente equilibrada de los diferentes ámbitos de desarrollo. Se debe aprovechar los recursos naturales y culturales que ofrece el medio en el cual está inserto el Jardín Infantil. Cabe destacar que, aunque nuestro Proyecto Educativo se perfilara dentro del Currículo Integral, este incluirá algunos aspectos de otras modalidades con el fin de complementar y enriquecer aún más nuestro quehacer. Entre estas destacamos los curriculum Cognitivo y Personalizado de los cuales se tomarán aspectos que favorecerán aún más el trabajo que a diario se realizara con los párvulos.

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS:

Principio de Bienestar: Toda situación educativa debe propiciar que los niños sientan consideradas sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo con las situaciones y a sus características personales. Junto con ello, involucra que los niños vayan avanzando paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas

situaciones que le permitan sentirse integralmente bien y en su colaboración en ellas.

Principio de Actividad: Los niños deben ser protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. La base del desarrollo de los niños está en las experiencias recibidas en los primeros años de su vida, por lo tanto, se debe contribuir al desarrollo integral de los lactantes, a través de estimulación temprana en los aspectos físico- orgánicos, intelectuales, evolutivos, afectivos, en cuanto a formación de actitudes que reafirmen su autoestima.

Principio de Singularidad: Cada niño es un ser único, con cualidades, características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar en cada situación de aprendizaje. La motivación por el trabajo es interna, lo que se traduce en aprendizajes más enraizados. Todas las vivencias experimentadas en lo concreto facilitan una mayor abstracción en cuanto a la generalización de conceptos. Cada niño aprende a un ritmo diferente y con estrategias diferentes. El equipo de profesionales que conforma el jardín evaluará tempranamente los problemas de aprendizaje y apoyará con el tratamiento necesario.

Principio de Potenciación: El proceso de enseñanza-aprendizaje, debe generar en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente. Ello implica también una toma de consciencia paulatina de sus propias capacidades para contribuir a su medio desde su perspectiva de párvulo.

Principio de Relación: Los procesos de enseñanza deben potenciar la interrelación significativa entre niño -niño y niño-adulto, como forma de integración, dimensión social del aprendizaje. Crecimiento personal en una atmósfera de libertad inteligente. Tener una conciencia social activa, en cuanto a la mantención del medio ambiente, amor a los más necesitados, respeto de la pluralidad.

Principio de Unidad: El niño como persona es esencialmente indivisible por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Ello implica que es difícil caracterizar un aprendizaje como exclusivamente referido a un ámbito específico, aunque para efectos evaluativos se definan ciertos énfasis.

Principio del Significado: La experiencia de aprendizaje adquiere más importancia cuando se relaciona con los conocimientos previos de los niños, responde a sus intereses y tienen un sentido para ellos.

Principio del juego: Los niños aprenden jugando, el juego más que un medio es todo un proceso de aprendizaje. Ofrecer instancias en que los niños se acerquen al mundo de la informática, base de todas las actividades en la sociedad actual. Práctica del deporte como fuente de salud, compañerismo, equilibrio físico y mental. De esta manera se abre permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.

CAPITULO VII

DE LOS PERFILES

Directora:

La directora del jardín debe contar con carrera universitaria de al menos de 8 semestre de educadora de Párvulo, con conocimientos en gestión moderna, planificación estratégica y control de procesos. Tiene competencias conductuales, como liderazgo, comunicación y negociación, trabajo en equipo, adaptación a los cambios en conjugación con una vocación de servicios y compromiso con el proyecto que lleva a cabo. Con el fin último de proveer a los niños y niñas del Jardín My Planet una educación integrar de calidad y resguardo a sus derechos.

Nuestras Educadoras:

Las Educadoras de nuestro jardín son profesionales idóneas, con orientación al servicio, que decidieron dedicar su vida al trabajo con niños y niñas, que sienten pasión por la docencia. Enriquecen al máximo las capacidades de cada uno de los párvulos, considerando y respetando el nivel de desarrollo de cada uno de ellos, facilitando y apoyando la educación desde el hogar. Educan con su ejemplo, a través, de un lenguaje propositivo e idóneo. Tienen compromiso por los derechos de los niños y su individualidad, comunidad educativa, proyecto educativo y el medioambiente.

Nuestras Asistentes:

Nuestra Asistentes de Educación son técnico profesionales idóneas en el apoyo docente, con clara orientación al servicio y que optaron por hacer el trabajo con niños su vida. Con características tales como: tolerantes, afables, creativas, lúdicas, trabajadoras, con compromiso con el proyecto educativo y el medio ambiente.

Niños y Niñas My Planet:

A los niños y niñas My Planet se les percibe como nuestra razón de ser, ellos son nuestro norte, cada uno de ellos es respetado como individuo único en sus potencialidades y características al momento que reciba los contenidos de su educación. También trabajaremos para desarrollar su autonomía, autocuidado y creatividad, se les motivara a: sociabilizar con sus pares, a compartir, a ser inclusivos, disciplinados y ser responsables con el medio ambiente, pero sobre todo a ser felices.

Son niños y niñas con ganas de aprender, generadores de sus aprendizajes, activos cognitivamente, personas que son capaces de demostrar sus emociones y sentimientos. Son seres únicos e irrepetibles. Los párvulos del jardín infantil My Planet, son niños independientes y autónomos en las tareas que se le asignan. Son capaces de comunicarse y expresarse de una manera verbal y artística acorde a su edad. Niños y niñas con una conciencia ecológica, basado en la sustentabilidad, el reciclaje, alimentación saludable y de calidad.

Padres My Planet:

Son madres y padres protagonistas de la educación de sus niños desde la primera edad, que están comprometidos con el desarrollo integral de sus hijos, asumiendo la responsabilidad de ser los primeros agentes educativo (B.C.E.P.2004, Mineduc), y sosteniendo la importancia de ellos en el desarrollo saludable de los párvulos, responsables en la incorporación de pautas y hábitos en los contextos familiares y comprometidos con el PEI, para que en conjunto eduquemos a los niños y niñas de la Familia My Planet.

Profesionales de apoyo: son profesionales que cuentan con los conocimientos necesarios en cada una de sus áreas y comparten los valores y objetivos de nuestro PEI. Los que asumen un rol complementario no menos importante en la educación integral de los párvulos, promoviendo la participación y aprendizajes de calidad. Dentro de estos profesionales contamos con

- **Psicóloga externa:** profesional responsable de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje individual y grupal. A través de la capacitación de los docentes, talleres familiares, evaluación y atención de manera particular. A los párvulos que han sido derivados por la educadora en coordinación con dirección, por su desarrollo emocional, conductual.
- **Profesora de Inglés:** debe contar con vocación docente y habilidades comunicativas con niños de la primera infancia, que faciliten el aprendizaje de la segunda lengua, debe ser dinámica, lúdica y con un dominio del idioma avanzado. Con gran capacidad de control de grupo y adaptación a

la diversidad de niños que puede llegar a tener el jardín infantil. Con instrucción en el uso de las TIC's, como herramienta educativa.

- **Profesor de Música:** debe contar con vocación por la docencia, paciencia y comprensión por el rango etario de los párvulos, además de capacidad de observación de las habilidades y organización. Inspirando y motivando el gusto por la música y ofrecer el conocimiento de las estructuras más básicas desde el juego, con diferentes estrategias.

- **Personal de servicios y administrativos:** son aquellos miembros que no asumen roles directos, sino más bien complementarios al funcionamiento del establecimiento, y asumen tareas que participan del bienestar de los párvulos y su proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos se encuentran:
- **Nutricionista:** debe contar con título profesional de al menos 4 semestres, de nutricionista o nutrióloga. Conocimientos en los procesos internos de los jardines infantiles y control de gestión, además de contar con programas alimentarios, planificados, supervisados y evaluados, relacionadas no solo con nutrición si no salud en general, que favorezcan el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

- **Contador:** debe contar con título profesional de al menos 4 semestres, de contador o contador auditor, poseer aptitudes, actitudes y conocimientos tanto en el ámbito público como privado. Inserto en la realidad social chilena con espíritu ético. Con capacidad de resolución de problemas, organización y actuar rápidamente frente a solicitudes de la institución.

- **Manipuladora de alimentos:** debe tener certificado de estudios de enseñanza media completa, el certificado de manipulación de alimentos. Contar con conocimientos en higiene, preparación culinaria infantil, tabla de gramajes, prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación – dieta y régimen especiales.

- **Auxiliar de servicios menores:** debe tener certificado de enseñanza media completa, debe ser una persona responsable y honesta. Haber trabajado con anterioridad con algún manual de higiene y seguridad.

CAPITULO VIII

FODA DEL ESTABLECIMIENTO

FODA

Fortalezas

-Educadoras con vocación en la docencia y personal en general comprometido con su trabajo.

- Constante busqueda de estrategias adecuadas de trabajo y mejoras en el desempeño y evaluacion directiva .

-Dirección Pedagógica y Administrativa diferenciada para una mejor gestión.

-comunicación y relación fluida del jardin con los Padres y Apoderados(vias de multiples y expeditas

-Contacto diario con la Naturaleza.

-Localización estratégica

-Comunicacion efectiva entre personal

Oportunidades

- Redes de Apoyo: Servicio de Salud, Carabineros, Junta de vecinos,Bomberos.

- Educacion personalizada, número acotado de niños por sala

-Padres comprometidos

- Interes y entuciasmo de los parvulos por descubrir

-Redes sociales a dispocision de la comunidad educativa

- Diversidad cultural en nuestras matriculas

Debilidades

- Atrasos reiterativos de los párvulos.

-poca optimizacion del tiempo por parte del personal

-Incumplimiento en el plazo de entrega de trabajos y tareas destinadas a la familia

-Impuntualidad al retiro

Amenazas

-Enfermedades recurrentes de niños y niñas.

-Horarios diversos en los trabajos de las familias

-Posibles licencias medicas de personal.

-Alto porcentaje de desintegracion parental.

-Carga horaria y falta de tiempo para realizar tareas extra aula o administrativas al personal.

CAPITULO IX

PLAN EDUCATIVO DEL JARDIN

ETAPA DIAGNOSTICA

Niños y niñas:

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos previos de los niños y niñas de los diferentes niveles que atiende el establecimiento. Se realizara desde el 26 de Marzo al 6 de Abril del presente año, será evaluado por la educadoras y técnico de los niveles , se recopilara la información mediante el proceso de observación directa y registros anecdóticos y se vaciaran los resultados a un pauta de evaluación, en la que obtendremos los porcentajes de logro de cada aprendizaje. En base a los resultados elegiremos los aprendizajes a potenciar en el periodo de realización.

Familias:

Objetivo: Poder conocer la realidad de los párvulos en cuanto a su contexto familiar, construir un imaginario de la diversidad de familia a las que les prestaremos apoyo en la educación de sus hijos e hijas, identificando semejanzas y diferencias entre ellas.

Estrategia	Instrumento	Información a recopilar
Ficha de ingresos	Ficha online	Datos relevantes de la vida del niño/a, como quien vive con ello, problemas de salud, alergias, entre otros.
1° reunión de apoderados	Encuesta	Sensaciones e impresiones del jardín, como han visto a sus hijos en el proceso de adaptación, temas que le gustaría tratar en próximas reuniones o talleres para padres.
Entrevistas personales	Formato de entrevista	Poder profundizar en algunos aspectos de la rutina de la familia, poder indagar sobre posibles causas de conductas de los párvulos, entender dinámica familiar y construir estrategias más viables y oportunas para el proceso de aprendizaje de los párvulos

Sondeo de expectativas	Se enviará una encuesta a los padres preguntando sus expectativas y motivos de porque su hijo está en el jardín infantil My Planet.	Expectativas y objetivos de los padres con y para sus hijos en relación con el jardín infantil.

Equipo de trabajo y colaboradores

Objetivos: Se pretende poder conocer cuáles son las falencias, fortalezas y sentimientos del personal que colabora con el jardín. Para hacer más grato el clima laboral y potenciar los ambientes saludables y propicios para el aprendizaje.

Estrategia	**Instrumento**	**Datos a recopilar**
Reunión personal	Pauta de reunión	Opinión sobre funcionamiento del jardín y aspectos a mejorar
Encuestas personales	Formato de encuesta	Percepciones de los colaboradores con respecto a su desempeño, y como mejorar
Reunión de resultados de evaluaciones	Pauta de evaluación Resultados	Impresiones Lograr compromisos

Etapa de realización

Objetivos generales :

Se espera lograr unir los estamentos, unificar criterios y trabajo, que conforman la Familia My Planet, con el fin de poder crear a nivel general ambientes favorables para el aprendizaje, sustentable con el planeta. Que nos permita que los niños y niñas sean felices y desde esta premisa poder potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje y cumplir con la visión y misión del establecimiento.

Niños y niñas

Objetivo: selecciona, organizar, evaluar aprendizajes esperados de las bases curriculares de la educación parvularia con el fin de potenciar a los niños y niñas del nivel que atiende el establecimiento, y sistematizar la labor educativa y evaluativa.

Propósito: Que los niños y niñas sean capaces de desarrollar habilidades y competencias para la vida, tales como cognitivas, artísticas, sociales y emocionales.

Objetivos específicos:

1. Reforzar en los niños y niñas sus potencialidades, para adaptarse a las diferentes situaciones de la vida diaria.
2. Establecer una selección de medios y recursos adecuados a través de una planificación a corto, mediano y largo plazo.
3. Organizar y optimizar los recursos humanos, en función del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.
4. Estimular a los niños y niñas para que tomen un rol protagónico de sus aprendizajes.

Referente curricular: Bases curriculares de la educación parvularia. (BCEP)

Modalidad curricular: Currículo Integrado

Elementos trasversales:

- Estilos de vida saludable
- Educación intensiva de ingles
- Educación medioambiental
- Buen trato.

Familia Objetivo General: Generar instancias de colaboración en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los párvulos, con el fin de poder potenciar al máximo los objetivos propuestos de forma general e individual de los niños y niñas.

Objetivos específicos:

1. Generar oportunidades, experiencias y actividades para que los padres participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
2. Integrar a la familia no solo nuclear, si no al resto de la familia.
3. Generar instancias en donde los padres se conozcan, y compartan experiencias.
4. Generar un equipo de trabajo entre el hogar y Jardín en pro de los párvulos.

Plan de acción

Estrategias	Actividades	Recursos	Método de verificación o evaluación
Había una vez…. en familia	Contar cuento en jardín infantil	Padres Cuento Párvulos Aula	Asistencia padres Evaluación según rubrica de aprendizaje esperado de comunicación
	Visita pedagógica a la biblioteca	Padres Párvulos Biblioteca Medio de trasporte Colaciones	Lista de asistencia de párvulos Lista de cotejo.
	Participación en dramatización.	Padres párvulos Aula Ornamentación disfraces	Porcentaje de participación de las familias
	Obra de teatro	Compañía de teatro Padres Párvulos	Evaluación según rubrica de aprendizaje esperado de comunicación Lista de asistencia.
Cuaderno de la casa	Realizar una actividad en el cuaderno que se ira el día viernes y debe volver el día lunes.	Cuaderno universitario Actividades semanales trabajo en familia.	Evaluación de las actividades según habilidad a desarrollar
Implementar Taller para padres	Realizar taller para padres, que ayuden a la crianza de los párvulos. *habilidades parentales. *Salud bucal	Profesionales respectivos Proyector Padres Trípticos	Asistencia talleres Cuestionario de satisfacción

Celebración de días de familia.	Dia de la mamá Dia del niño Dia del papá Dia de los abuelitos Dia de la familia	Instalaciones Jardín infantil. Padres Párvulos Música Radio	Asistencia familia por actividad
Reuniones de padres	Reunión de apoderados	Salas de niveles Proyectores Documentos Informativos	Lista de asistencia Documento ppt
Apoyo en experiencias de aprendizaje.	Cuaderno viajero Cuaderno de actividades para casa Preparación de exposiciones. Preparación de material didáctico. Apoyo en salidas pedagógicas.	Cuadernos instructivo actividades	Según necesidades de la planificacion
Cocinando en familia	Apoderados participen en los talleres de cocina.	Sala de clase Utensilios de cocina Ingredientes según corresponda	Fotografías experiencias Recetario de familia.
Libro viajero	Padres acompañan en cuidado del peluche y registrando las actividades que hacen con ellos.	Cuaderno Peluche	Registros de familias que se llevan cuaderno. Libro con los registros de cada familia.

Equipo de trabajo

Objetivo general:

Lograr conformar un equipo de trabajo colectivo coordinado en el que los miembros intercambien sus experiencias, respeten sus roles y funciones, colaboren entre si, para lograr objetivos comunes en son de crear un ambiente de trabajo efectivo, agradable y así nuestro fin último que es el aprendizaje de los niños y niñas del jardín infantil My Planet.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer el rol mediador de la educadora de párvulos, con la familia en la tarea de educar, reforzando y motivando la comunicación fluida y efectiva permanentemente.

2. Potenciar ambientes saludables y propicios en el establecimiento y que responda al proyecto educativo.

3. Generar espacios de trabajo en conjunto con las profesionales del establecimiento que permitan compartir experiencias, ideas, estrategias educativas, que el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. favorecer una formación permanente y continua del equipo de trabajo realizándose tanto a nivel colectivo como individual

Plan de acción

Estrategia	**Actividades**	**Recursos**	**Método verificación o evaluación**
Poner en conocimiento el reglamento interno del jardín y las obligaciones que le corresponde a cada uno de los integrantes del equipo	Reunión informativa donde se entregara el reglamento interno, se revisara para análisis, sugerencia, impresiones.	Power point Proyector Aula	Asistencia Reglamento Fotografías Autoevaluación
Mantener un ambiente grato, de respeto y solidaridad, dentro de la institución	Taller control de emociones. Convivencias y almuerzos en fechas especiales	Power point Proyector. Profesora de yoga Comida Sala de reuniones	Fotografías Lista de asistencia de las actividades.

		Fechas de cumpleaños Personal	
Reuniones técnicas	reuniones técnicas mensuales, realizando un trabajo en conjunto, dando a conocer el trabajo que se está realizando con cada nivel, analizando las diferentes situaciones que se presenten, buscando soluciones en conjunto.	Proyector Power point Pautas de reuniones Plan de trabajo Planificaciones Aula	Fotografías Lista de asistencia Acta de reunión Registro de acuerdos tomados.
Convocar a talleres técnicas , manteniendo informado y capacitado a todo el equipo de trabajo sobre diferentes aspectos de la educación, compartiendo recursos educativos.	Taller de evaluación autentica. Capacitación de uso extintores Capacitación primeros auxilios.	Seminaristas. Proyector. Power point. Trípticos informativos. Materiales necesarios según capacitación.	Lista de asistencia Fotografías Certificaciones Evaluaciones externas.

FINALIZACIÓN

Consiste en realizar una evaluación de los objetivos planificados y analizar si se lograron o no. Además, indica organizar actividades finales. Evaluar los factores y elementos del currículo y aplicar instrumentos de medición y llenar informes.

Con los niños y niñas

Objetivos: Verificar el nivel de logro de los aprendizaje esperados seleccionados para el desarrollar y potenciación durante el año, por los párvulos.

Estrategias	Actividades	Recursos
Análisis de logros de Aprendizajes. Esperados (A.E)	Variadas experiencias de aprendizaje según A.E. seleccionados	Informe al hogar
Recopilación de experiencias y trabajo como evidencia de aprendizajes	Entrega de carpetas de materiales de trabajo	Trabajos Carpetas
Festejos de finalización del año.	Fiesta de graduación Fiesta de fin de año Paseo de curso	Proyector Establecimiento educacional Varios

Familias:

Objetivo: evaluar a través de una retroalimentación el compromiso y desempeño de las familias en la labor como agente y acompañante educativo de sus hijos e hijas

Estrategia	Actividad	Recursos
Encuesta de satisfacción	Se enviara vía online la encuesta para que los padres la puedan contestar en sus hogares.	Encuesta electrónica
Carta al jardín	Se les solicitara a los padres que en la última reunión de apoderados lleven una carta al jardín, contando su experiencia en el.	Lápiz Papel Sobre Buzón hecho por los niños y niñas.

Equipo de trabajo:

Objetivos: Lograr una retroalimentación en base a diferentes actividades de evaluación del año en relación con las metas y objetivos propuestos en el plan de realización con respecto al equipo de trabajo.

Estrategia	Actividad	Recursos
Reunión de cierre	Estadísticas Revaluación año pedagógico Establecer nuevos desafíos	Gráficos porcentajes de logros en aprendizajes esperados. Información de encuesta de satisfacción padres. Pauta de reunión.
Fiesta de fin de año personal	Cena y entrega de regalo de amigo.	Cena Resultados amigo secreto Jardín infantil

Evaluaciones de dirección, a dirección y administración	Pauta de evaluación	Visión de los directivos en relación con las competencias de desempeño del personal.
Autoevaluación	Pauta de evaluación	Percepción sobre el propio desempeño laboral de cada integrante del equipo de trabajo .

CAPITULO X

EVALUACIONES

La evaluación es considerada como “El dar valor a una cosa” fuente: real academia española. Pero el significado más aceptado y aproximado a las definiciones universales, en cuanto a la educación, podemos decir que se entiende como un conjunto de actividades que sirve para emitir un juicio con respecto a los avances, desarrollo, de acuerdo con determinados criterios establecidos como parámetros. Para que estas valoraciones tengan cimientos confiables, es importante que las evaluaciones sean sistemáticas, significativas, recurrentes en el tiempo y existan registros evidenciables de lo observado. Para poder lograr esto, es importante que exista una interrelación entre el sujeto de acción y el evaluador. En este caso la educadora y el niño o niña.

En nuestro proceso de evaluación, el diseño es de una modalidad de evaluación por momentos, esto quiere decir que habrá 3 evaluaciones durante el periodo pedagógico; diagnostico, proceso, final. Durante cada uno de estos instantes, se realizarán experiencias de aprendizajes significativas, en donde se recogerán datos, a través de registros de observación, notas de campos. A continuación, una descripción de cada momento evaluativo.

Diagnostica

- Se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, con la intencion de explorar los conocimientos que ya poseen los parvulos, puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situacion secuencia didactia

De proceso y final

- Se realiza para valorar el avances en los aprendizajes y mejorar la enseñanza- aprendozaje, su funcion es mejorar su intervencion en un momento determinado.
- Las modalidades de evaluacion formativa son: interactiva(ocurren integradas al proceso de enseñanza), retroactiva(permite crear oportunidades de aprendizaje, despues de realizar una medicion puntual) y proactiva(ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que aprendera en un futuro.)

Finalizacion

- Promueve que obtenga un juicio gñlobar del grado de vance en el logro de los aprendizajes esperados de cada párvulo, al concluir o situacion didactica.
- Se basa en la recoleccion de informacion acerca de los resultados de los parvilos asi como de los procesos, las estartegias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dicho resultados.

CAPITULO XI

LOS CARGOS, ROLES, FUNCIONES

Sostenedor: Como principal función el sostenedor tiene que velar por la sustentabilidad del proyecto educativo, contemplando permanencia, vigencia, crecimiento. Además de cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento oficial del establecimiento educacional que representa, garantizando una continuidad durante el año escolar, entregar a los padre y apoderados la información que determine la ley. Planificar y administrar recursos, ofrecer apoyo a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Directora pedagógica: supervisar el trabajo de las educadoras y técnicos en párvulos, fomentando un clima de armonía y laboriosidad entre la comunidad educativa. Realizando un trabajo multidimensional de: evaluadora de los proyectos, personal docente, procesos de enseñanza y aprendizaje en conjunto con el equipo de trabajo, asesorar y capacitar personal, velar por el cumplimento de los protocolos, manual de convivencia. Debe resolver cualquier duda, reclamo, propuesta de los padre y apoderados.

Educadora de Párvulos: La principal función de las educadoras de párvulos es diagnosticar, planificar implementar y evaluar características, necesidades e interés del párvulo. Definir y formular objetivos a favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, interactuando con los niños y niñas atendiendo sus necesidades grupales como personales. Y desde ahí observar, registrar y tomar decisiones con respectos al actuar en pro del desarrollo integro de los párvulos. Además, debe generar espacios en donde la comunidad educativa y especialmente las familias tengan un rol protagónico en el desarrollo de los niños y niñas. La educadora dará a conocer los avances, observaciones, sugerencias y evaluaciones a través de informes.

Técnico en atención de párvulos: Apoyar la labor educativa de la educadora de párvulos, brindando atención integral educativa con paciencia, estrategias y buen trato además de asistir las necesidades básicas de alimentación, seguridad, higiene y la adquisición de las rutinas de manera personal y colectiva. Además, debe participar de la elaboración de planificación, implementación y evaluación de las experiencias de aprendizaje, junto con esto tiene la obligación de participar de las actividades programáticas y extraprogramáticas. Debe registrar y actualizar información relacionada con acontecimientos relevantes, novedades, recados y llamados telefónicos. comprende también la elaboración de material para la realización de las experiencias de aprendizajes en los plazos solicitado. Es

responsable de mantener el cuidado y orden de la sala, materiales didácticos, juguetes, y material plástico.

Nutricionista: Debe realizar una visita mensual, dando charlas informativas al personal manipulador de alimentos, técnicos y educadores, referente al higiene y seguridad alimentaria. además de elaborar y entregar un set de minutas de rotación mensual, el cual especificara los aportes calóricos, definiendo volúmenes, frecuencia y variedad de alimentos. En conjunto con esto se realizarán evaluaciones Nutricionales semestrales, diseñando una pauta registro, destinada a la compilación de datos, como antecedentes para los padres y apoderados, que recibirán sugerencias nutricionales.

Contador: participar en el diseño, implementación y dirección de los sistemas de información contable para el logro de objetivos de la organización. Además de intervenir y administrar el presupuesto. Es la persona encargada de facilitar la articulación de las diferentes instituciones, en el marco de documentos solicitados y problemáticas sociales. Debe monitorear y cumplir con las funciones de auditorías de manera eficiente y trasparente.

Manipuladora de Alimentos: Es la persona que mantiene contacto directo con los alimentos durante su recepción, almacenamiento, fabricación, preparación y el servicio de distribución a los párvulos, con respecto al higiene tiene la responsabilidad de preocuparse de mantener su estado de salud optimo, conocer y aplicar los hábitos higiénicos en cada proceso, teniendo especial cuidado con el cruce de alimentos, respetando cada lugar designado para los procedimiento en el lugar de trabajo.

Auxiliar de servicios menores: debe velar por el mantenimiento del establecimiento educacional, de forma limpia, ordenada y bien presentada, aseando de forma periódica tanto el interior y el exterior de las dependencias, siguiendo los protocolos de limpieza en lugares solicitados. Además, debe cuidar de la ornamentación, jardines. Utilizando de buena manera los aparatos y suministros otorgados para sus labores.

Capitulo XII

Plan de mejoramiento

El plan de mejoras integra la decisión estratégica sobre cuáles son los cambios que deben incorporarse a los diferentes procesos de la organización. Dicho plan, además de servir de base para la detección de mejoras, debe permitir el control y seguimiento de las diferentes acciones a desarrollar.

El plan de mejora de jardín infantil My Planet tiene una duración de 4 años, con un ciclo de fase de mediano plazo a un año. Los objetivos estratégicos serán seguidos de manera periódica y sistemática y evaluados anualmente.

OBJETIVO GENERAL

Dimensión de Liderazgo: Fortalecer y potenciar un sistema de liderazgo que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad, favoreciendo ls efectividad y calidad del proceso enseñanza aprendizaje del establecimiento.

Dimensión curricular: Aumentar la calidad de la formación integral de los niños y niñas, vinculándola a las necesidades y demandas del contexto nacional e internacional, en lo social, tecnológico, científico, cultural y valórico

Dimensión convivencia escolar: Ampliar el campo de acción entre los diferentes actores externos al establecimiento con el fin de mantener, fortalecer y crear redes de apoyo con ellas.

Dimensión Gestión: Mejoramiento continuo de la gestión organizacional para lograr eficiencia, eficacia en la gestión.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y PLAN DE ACCION

Dimensión liderazgo

Fortalecer y potenciar un sistema de liderazgo que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad, favoreciendo las efectividad y calidad del proceso enseñanza aprendizaje del establecimiento.	**Meta** **lograr un 70% de aprobación en la dimensión de liderazgo en relación con los tres subdimensiones; visión estratégica, conducción, evaluación institucional. En evaluaciones Formales internas, externas y autoevaluaciones del Jardín Infantil My Planet.**			
Estrategias	**Acciones**	**Método de verificación**	**Responsable**	**Recursos**
Participación en el análisis y actualización del PEI	Jornadas de reflexión PEI. Con agentes educativos de forma semestral.	Lista de asistencia Fotografías documento con observaciones	Directora	Proyector Sala de clases Hojas Papel lápices
	Conformación de comisiones. En ámbitos pedagógico, seguridad escolar, convivencia que realicen aportes en la actualización del PEI	Lista de comisiones con nombre participante Lista de asistencia a las convocatorias Registros de acuerdos tomados en Jornadas.	Directora	Proyectores Salad e clases Hojas Papel Lápices Trípticos informativos Dinámicas para conocerse
	Reunión de comisiones que busque mejoras de la difusión del PEI	Lista de asistencia reunión Registro de aportes de las comisiones Diseño de plan de difusión	Directora	Proyector Sala de clases Hojas Papel lápices
Promover clima organizacional positivos que estimulan la cooperación y compromiso dentro del establecimiento.	Generar mensualmente una tabla de delegación de responsabilidades potenciando las habilidades más destacada de cada colaborador.	Lista de tareas a realizar chequeada Carta gantt chequeada Fotografías de tareas realizadas Registros anecdóticos	Directora	Tabla de tareas pendientes Carta gantt Cámara de fotos plantillas de registros anecdóticos lápiz

Dimensión curricular

Aumentar la calidad de la formación integral de los niños y niñas, vinculándola a las necesidades y demandas del contexto nacional e internacional, en lo social, tecnológico, científico, cultural y valórico.	**Meta** **Alcanzar un 60% de logros en los aprendizajes esperados de los párvulos en su totalidad de los ámbitos de aprendizaje de las BCEP**			
Estrategias	**Acciones**	**Método de verificación**	**Responsable**	**Recursos**
Capacitar al equipo de trabajo a través de Comunidades de Aprendizaje programadas para el año académico.	Realizar jornadas de reflexión pedagógica con un mediante externo.	Lista de asistencia Tabla de contenidos	Dirección	Proyectores Lápiz Hojas blancas Exponentes
	Realizar capacitaciones internas en relación con el currículo, sellos, valores de la institución	Lista de asistencia Tabla de contenidos Currículo expositor	Dirección	Proyectores Lápiz Hojas blancas
Detectar aquellas necesidades educativas especiales de los niños y niñas para consignar en la planificación, orientar y/o derivar a especialistas.	Consejo de casos excepcionales	Lista asistencia Tabla de contenidos. Documento de estrategias a trabajar.	Educadora de párvulos	Hijas blancas Lápiz Formato de estrategias Formato asistencia
	Plan de trabajo multidisciplinario.	Documento derivación a profesionales correspondientes. Registro de avances de forma sistemática y continua	Educadora de párvulos	Formato de derivación profesional externo Formato seguimiento tiramientos
Mantener una evaluación constante del proceso educativo, laboral y de satisfacción de los diferentes actores del sistema.	Registros anecdóticos Notas de campos Evaluación docente	Documentos rellenados con información a recopilar	Educadora de párvulos	Formato registros anecdóticos Formato notas de campo Formato evaluación docente lápiz

Dimensión convivencia

Ampliar el campo de acción entre los diferentes actores externos al establecimiento con el fin de mantener, fortalecer y crear redes de apoyo con ellas	**Meta** **Lograr un 40% de participación de la comunidad educativa del total de las experiencias de aprendizaje en diversos contextos.**			
Estrategias	**Acciones**	**Método de verificación**	**Responsable**	**Recursos**
Establecer redes de apoyo con la comunitarias colindantes, con el Jardín infantil.	Planificaciones pedagógicas que involucren a la comunidad.	Planificaciones semanales	Educadoras de párvulos	Formato planificación Proyectos anuales Computador Bases curriculares
	Registro de instituciones, negocios, centros deportivos, cercanos al jardín	Documento de registro con dirección, rubro, encargado y aporte a la comunidad y nuestra labor educativa	Directivos	Plantilla de registro Lápiz Mapas
creación de espacios que promuevan la retroalimentación de experiencias educativas, profesionales o personales.	Realizar un taller con jardines del sector para conversar sobre prácticas y experiencias.	Lista de asistencia Fotografías	Directora	Lápiz Hojas blancas Cámara de fotografía
	Abrir espacios que familias y apoderados realicen proyectos dentro del jardín.	Formulario e proyecto. Fotografías de implementación Evaluación de proyecto	Directora	Formulario Cámara de fotografía Indicadores de evaluación
Favorecer el apego con la familia y sus hijos. Crear espacios de integración de la familia al proceso educativo.	Actividades extracurriculares, innovadoras	Proyectos innovadores Planificación es	Educadora de párvulos.	Formato proyecto Formato de planificaciones Computador Evaluaciones
	Planificación de diversas experiencias de aprendizajes.	Planificaciones fotografías de experiencias		

Dimensión gestión

Mejoramiento continuo de la gestión organizacional para lograr eficiencia, eficacia en la gestión.	**Meta** **Alcanzar un aumento del 80% en el logro de los objetivos de gestión de manera anual.**			
Estrategias	**Acciones**	**Método de verificación**	**Responsable**	**Recursos**
Mejorar la matrícula de niños y niñas para tener una sustentabilidad económica.	Reconocer medios de difusión más efectivos	Estudio de mercado Análisis de encuesta de satisfacción	Dirección	Resultados tabulados Resumen estudio de mercado Hojas blancas Lápiz
	Publicitar experiencias de familias y apoderados	Publicación cartas de familias Videos de testimonios audiovisuales Publicación pág. web y redes sociales	Dirección	Cámara de videos Formato carta Acceso a pág. Web Acceso a redes sociales
	Potenciar difusión en redes sociales	Fotografías de publicidad en redes sociales Cuantificar número de visitas en cada red social.	Dirección	Cámara fotográfica Redes sociales Facebook Twitter Instagram
Potenciar la gestión del recurso humano para el ejercicio de las tareas asignadas.	Detectar fortalezas y debilidades del personal de planta y colaboradores de manera semestral y explicitar recomendaciones.	Reuniones técnicas Cuestionario de interés y habilidades personales. Evaluación semestral y continua a las practicas del personal	Dirección	Lista de asistencia Formato cuestionaron personal Formato de evaluación y autoevaluación de prácticas pedagógicas, laborales.
	Capacitar al personal a cargo de los niveles de educación en relación a los objetivos y metas como institución.	Número de capacitaciones Listas asistencia Tabla de contenidos currículo expositores Fotografías Evaluación de capacitación	Dirección	Pauta de evaluación Proyector Sala de clases Expositora
Diseñar e implantar un programa que permita visualizar, registrar y solucionar las	bitácora con contingencias, y soluciones que se dieron.	Bitácora con fecha, contingencia, en formato de acción, sobre acción y después de acción. Pauta con soluciones	Dirección	Cuaderno Lápiz Formato de eventualidades

problemáticas que se generan durante el año		inmediatas y posibles acciones para evitar contingencia		
	Promover el reglamento interno en la comunidad en instancias participativas como reuniones de apoderado, talleres.	Pauta de reuniones de apoderados Lista de asistencia reuniones de apoderado Lista de asistencia de reuniones técnicas Pauta de contenidos en reuniones técnicas. Firma de conocimiento del reglamento interno Fotografías de publicación del reglamento. Pantallazo pág. web donde esta publicado el reglamento interno	Dirección	Formato pautas de reuniones Formato listo de asistencia Lápiz Acceso a pág. web Cámara fotográfica Formato de toma de conocimiento.

Referencias

- Ministerios de Educación (2009), Decreto con Fuerza de Ley n°2 de 2009.
- Ministerios de Educación (2011), Ley n° 20.529. Sistema Nacional de Aseguramiento de calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización.
- Ministerios de Educación (2011), Decreto 315. Reglamenta los requisitos de Adquisición, mantención y pérdida de reconocimiento oficial del estado a los establecimientos de educación parvularia, básica y media.
- Ministerio de Educación (2001), Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Ministerio de Educación (2015), Decición de Educación General. “Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional”.
- Ministerio de Educación (2017), “Orientaciones para elaborar el Proyecto educativo institucional (PEI) en establecimientos de Educación Parvularia”.